



Storby folkhögskola

Kvalitetsrapport Pedagogik

Det här kvartalets kvalitetsrapport handlar om pedagogik, lärande och samhällsengagemang.

Bakgrund och uppföljning

Vid utvärderingen för ett år sedan identifierades tre utvecklingsområden.

- 1. Att ta vara på den ökade digitala kompetensen efter pandemin**
Att den digitala kompetensen ökat under pandemin råder det ingen tvekan om och en del av de verktyg som varit nödvändiga vid fjärrundervisning är fortsatt användbara efter pandemin. Någon mer systematisk sammanställning av hur vi bäst använder dessa verktyg har vi dock inte hunnit göra.
- 2. Att skapa en tydligare struktur för särskilt stöd till de deltagare som är i behov av det**
När det gäller särskilt stöd har biträdande rektor tillsammans med deltagarstödet jobbat med att sammanställa en resursbank för skolans lärare. Resursbanken innehåller allt ifrån digitala verktyg vi ha licens för till användbara metoder för olika deltagargrupper.
- 3. Att skapa ett par gemensamma föreläsningstillfällen för alla lärare som ger förutsättning för kollegialt samtal i lärargruppen eller arbetslaget**
Under året har personalgruppen mötts några tillfällen för gemensam fortbildning. Föreläsare har varit Ruhi Tyson, Linda Manilla och Gustaf Fridolin

Utvecklingsområden har bidragit till ett levande samtal på skolan om folkhögskolans idé. Det har också bidragit till viktiga reflektioner kring det pedagogiska hantverket.

Nulägesbeskrivning

Underlaget från enkäten har tyvärr blivit så lågt att det skapar en osäkerhet kring vad det säger om pedagogiken. Vi väljer ändå att försöka förstå verksamheten utifrån enkätsvaren. Vi förstår att vi behöver arbeta för att få till en ökad svarsfrekvens på enkäten.

När vi jämför resultatet från den anpassade versionen som personalen svarat på visar att det finns en stor överensstämmelse mellan vad de deltagare som svarat uppfattar att de får ut av skolan och vad personalen upplever att de erbjuder deltagarna när det kommer till just pedagogik.

Pedagogik och lärande

De pedagogiska frågorna är återkommande i arbetslagen. Personal som deltagit på fortbildning ges ofta möjlighet att dela sin upplevelse och reflektion med kollegor. I samband med de gemensamma föreläsningstillfällena har samtal skett i tvärgrupper från olika arbetslag. På det sättet ges tillfälle att få en bredare input från andra lärarkompetenser.



Storby folkhögskola

Deltagarnas upplevelse av lärandet på skolan är mycket god enligt resultatet på folkhögskoleenkäten. Skolan ligger över det nationella snittet i samtliga frågor som handlar om hur mycket kunskap man tillskansat sig om hur samhället fungerar. Även vilja att vara med och arbeta för förändring i samhället ligger högt. En förklaring i detta kan vara vårt starka fokus på att bli en aktiv samhällsmedborgare i våra kurser, engagerade lärare och att skolan har många sociala utbildningar där människor rustas för en god samhällsutveckling.

Enkätresultatet visar också att deltagarna blivit utmanade. Vi tror att detta hänger samman med att vi jobbar med relativt små undervisningsgrupper där det ges tid och möjlighet för lärare att följa deltagare utveckling på nära håll. Lärare kan anpassa uppgifter och utmaningar för deltagare som behöver vilket gör att de får chans att utvecklas på den nivå de befinner sig. Mycket av kunskapsutvecklingen sker också i de gemensamma samtalen i helklass och i mindre grupper som vi ständigt jobbar med. Där får deltagare möjlighet att vidga sina vyer och där får tidigare kunskap och världsbild utmanas i mötet med andras liv och erfarenhet.

Vi arbetar också medvetet med olika stödinsatser genom anställd specialpedagog. Deltagare i behov kan få direkt stöd och personalen kan få viktigt stöd i att bolla olika lösningar för olika utmanande situationer. För många deltagare är också det svenska språket en stor utmaning, framför allt på Allmän kurs. Vi ser därför ett behov i att utöka tiden för dem att träna sin svenska.

Samhällsengagemang

Som skola försöker vi på olika sätt samverka med myndigheter och aktörer inom civilsamhället. Vi samverkar aktivt med rehabiliteringen, arbetsförmedlingen, försäkringskassan, andra folkhögskolor och Balsam (branschorganisation för socialpedagogik inom folkhögskolan).

En temadag under vårterminen fokuserade på bistånd, mänskliga rättigheter och orättvisor i världen. En dag då hela skolan bubblade av engagemang vilket även höll i sig under lång tid. Flera kurser kunde också genomföra resor för att besöka platser som riksdagen, sociala projekt och även en resa utomlands för att möta andra kulturer och förstå deras utmaningar.

Mål och aktiviteter

För kommande år har vi identifierat två viktiga utvecklingsområden.

1. Språkutveckling

Mål: Att svenska är språket som används i den mesta kommunikationen på skolan

Aktiviteter:

- Gemensamma fikaraster och luncher för ökad integration mellan alla deltagare
- Kursöverskridande aktiviteter där de språkstarka deltagarna lyfter de språksvaga

2. Det demokratiska rummet

Mål: Att alla möter alla med nyfikenhet och respekt.

Aktiviteter:

- Vi tar vara på de berättelser som nu ryms inom vår skola, även de svåra. Det gör vi genom att ha en tema-vecka som mynnar ut i deltagarstyrda aktiviteter
- På våra APT har vi en stående punkt för likabehandling. Den innebär att vi läser en serie artiklar och sedan diskuterar dessa.