

Vad tänker och vad känner du för mätandet idag i folkhögskolans värld?

Viktigt

Viktigt men svårt

Svårt

Troligtvis nödvändigt

Nödvändigt och kan vara bra för oss.

Omedvetenhet om behovet hos många i verksamheten.

Ohyggligt viktigt att göra vår världs BEGRIPLIG för andra.

Troligen viktigt

Behövs för legitimitet

Vad tänker och vad känner du för mätandet idag i folkhögskolans värld?

Viktigt men utmanande

Bra om det ger underlag för kvalitetsutveckling

Mätningar mår bra av systemstöd.

Ett eskalerande tecken på missförtroende.

I vilken mån finns det?

Vad som är relevant att mäta?

Svårt att mäta rätt saker

Tidskrävande

Att det är en nödvändighet för att synliggöra vår verksamhet både för oss och för andra.

Vad tänker och vad känner du för mätandet idag i folkhögskolans värld?

Svårt, veta vad mäta

Jag har för kort erfarenhet av folkhögskolan för att tycka till om detta.

Rädslan för att mäta, borde vändas till att kontrollera vad som mäts

Mäta för att driva framåt men också för kontroll

Viktigt men tar på tilliten

Vi närmar oss grundskola o gymnasiet

Viktigt att äga vår berättelse

Mäter vi för oss relevanta saker.?

Något vi måste förhålla oss till.

Vad tänker och vad känner du för mätandet idag i folkhögskolans värld?

Att det som är viktigt för deltagarna och deras individuella upplevelser är svåra att mäta.

Resultaten tolkas ofta av personer som inte har metodiska grundkunskaper. Resultaten övertolkas.

Som ett komplement till berättelserna om folkhögskolan.

Svårt att fånga värdena

Kan användas för att fördela bidrag

Tar tid

Men hur använda

Behövs för att ge argument, utöver berättelser

Viktigt att involvera deltagare

Vad tänker och vad känner du för mätandet idag i folkhögskolans värld?

Komplext

Viktigt att veta vad vi möter och varför

Hur mäta rätt?

Ökar och mer och mer för att rättfärdiga vad vi gör, inte för att öka kvaliteten.

Gör jag rätt?

Kan självskattning vara en kvalitetsindikator?

Viktigt att finna de egna nyckelorden att jobba med för att kvalitetsarbetet ska bli meningsfullt för den som utför det

Tillitsbaserad styrning som vi eftersträvar kräver tillit både från politiker, samhälle, medarbetare och deltagare. Så för vem möter vi? Hur kan vi nyttja nötrandet för att skapa tillit?

Vi resonerar inte kring vad och hur mätandet ska göras. Upplever att vi följer en redan upptrampad stig mot.....

Vad tänker och vad känner du för mätandet idag i folkhögskolans värld?

Kvalitativa frågor undersöks med kvantitativa metoder

Måste baseras på folkhögskolans kärnvärden

Det är lite luddigt 😊 Skulle önska ett kvalitetsarbete som hjälpte oss att utveckla verksamheten - hur blir vi bättre pedagoger i mötet med deltagare.

Om inte vi berättar så kommer någon annan att berätta vilka vi är

Kan berättelserna bli mätbara?

Väsentligt hur det utformas

Måste kännas motiverat

För vem mäter man. Skolan eller bidragsgivare. Det kan bli två olika mätningar

Mätningen behöver kunna byggas ihop till en enkel berättelse om folkhögskolan

Vad tänker och vad känner du för mätandet idag i folkhögskolans värld?

Mätningarna skulle behöva kompletteras med berättelser

Samhällsnyttan borde mätas men hur?

Viktigt men behöver fundera på vad mäta och varför

Otroligt mycket sjätte pengar som hanteras. Självfallet ska det kunna följas upp att pengarna gör nytta på det sätt som tänkts

Har goda erfarenheter av "förflytningsbarometer"

Hur gör vi berättelserna mätbara?

Vi behöver ta makten över vad som ska mätas och lyfta fram för oss viktiga värden.

Förvirrande.

Svårt!

Vad tänker och vad känner du för mätandet idag i folkhögskolans värld?

Sluta vara rädd för mätningar

Bra med tydlighet så att alla mäter liknande saker.

Måste vara relevant för verksamhet

Trötta mig...!

Mätande är en konst som väldigt få behärskar

Stort motstånd bland medarbetare

Kan skapa legitimitet.

Lätt att fokus hamnar på själva mätandet istället för på det som mäts - och just varför det är intressant att mäta just det.

Kan utvecklas

Vad tänker och vad känner du för mätandet idag i folkhögskolans värld?

Tråkigt men viktigt

Samhällsnyttan?

Vad är relevant att mäta?!

Balans

Granskning och reflektion är viktigare än mätning

Vad är det som ska mätas ?

Rimlig nivå.

Att det verkligen viktiga inte mäts - dvs mellanmännsliga möten, personliga utvecklingsresor och de långsiktiga perspektiven

Hur tar vi hand om det som mäts? Vem behöver veta vad?

Vad tänker och vad känner du för mätandet idag i folkhögskolans värld?

Svårt men angeläget att hitta mätmetoder för stegvis utveckling "förädlingsvärdet"

Om samhället i övrigt efterfrågar fakta, kan inte folkhögskolan bara berätta historier...

Viktigt, om det göres på rätt sätt, för att veta hålla koll på kvalitet

Är mätandet rättvist

Mäts det?

Vi måste själv äga vårt mätand

Spännande med omvandlingen från det "omätbara" till en förenklad begriplighet.

Mäter vi det vi vill mäta eller mäter vi det vi kan mäta?

Hoppfull

Vad tänker och vad känner du för mätandet idag i folkhögskolans värld?

Det är viktigt för att beskriva vår verksamhet. Det har dock inget egenvärde, själva mätningen!

Kommer i oförutsägbara svärmar!

Kvalitativa undersökningar kontra kvantitativa...?

Att det är lätt att acceptera utan att fråga säg VARFÖ?

Fortfarande ganska fritt, vilket är bra. Men tror att det kommer att bli mer styrt.

På vilka sätt mäter vi? Det blir ofta i siffror av något slag. Andra vägar

Svårt att kvantifiera kvalitativa processer

Mäts det?

Behov av kvalitativa metoder

Vad tänker och vad känner du för mätandet idag i folkhögskolans värld?

Internt får vi veta vad deltagarna tyckt. Externt hoppas jag att FBR är nöjda och kan argumentera för skolformen

Kan mottagaren hantera resultaten av det mätta?

Det kan ge nya perspektiv och ingångar till förändringsarbete

Frihet kontra mätning- ska och kan vi räkna allt som händer i en folkhögskola?

Vi behöver ta ägarskap av vad och hur vi vill mäta - annars kommer andra tala om det för oss

Vad är kvalitet? Vem bestämmer vad det är?

Om mätandet är kopplat till deltagarnas och personalens tankar om skolans verksamhet och mål kan det vara ett komplement till deltagarnas och personalens berättelser.

Jag tycker att mätandet än så länge har en rimlig balans mellan den kontroll som behövs för att säkerställa att skattepengar används på ett bra sätt och folkhögskolans frihet.

Bra med motståndet mot mätning. Det ger bättre mätningar.

Vad tänker och vad känner du för mätandet idag i folkhögskolans värld?

Mätningar visar inte hela bilden av innehållet och verksamheten. Är ett komplement men borde inte vara det mest centrala

Vi mäter bara nuläget. Vad innebär det för klokhet framåt?

Jag tycker inte att jag märker så mycket av det - arbetar inte på någon folkhögskola själv. Statistiken är inte omfattande

Viktigt att också mäta det vi själva vill lyfta fram, inte bara vad andra bestämmer.

Hur mäter man de "mjuka" värdena i deltagarnas personliga resor?

Många deltagare berättar först efter några år att det var det bästa de varit med om

Till vilken nytta om det inte kommer utanför folkhögskolevärlden?

Kan man mäta nytta?

Kull!

Vad tänker och vad känner du för mätandet idag i folkhögskolans värld?

Det som traditionellt ansetts omätbart behöver lyftas fram.
Vi behöver ett språk för det vi gör

Bra om vi gemensamt bestämmer vad som ska mätas och sammanställer det tillsammans. Ju fler vi är som gör det tillsammans ju mer betydelsefullt blir resultatet och vi kan använda det som argument för att bibehålla / öka finansiering.