

Det här är ett exempel på Västerås folkhögskola. Innehållet ska inte läsas som ett facit på hur en folkhögskola ska jobba, utan som ett exempel på hur en folkhögskola kan jobba.

Övning i omdömessättning

Maria

Maria har studerat på skolan i tre år och ska nu få sitt slutomdöme. Hon har alltid meddelat sin mentor vid frånvaro, men har periodvis haft en del ströfrånvaro. Trots detta har hennes totala närvaro per termin legat mellan 75 och 85 procent.

Under sin studietid har Maria uppnått åtta behörigheter och är nu behörig att söka till yrkeshögskola. Hon har dock haft svårt att klara överliggande kurser och saknar fortfarande Matematik 2 och Svenska 3, vilket krävs för den universitetsutbildning hon vill söka.

Att tala inför grupp har varit en utmaning för Maria, men hon har vid flera tillfällen vågat utmana sin rädsla och genomfört redovisningar både individuellt och i grupp. Däremot interagerar hon sällan med andra och föredrar att hålla sig i bakgrunden. Hon är vänlig, men tar sällan plats i klassrummet och deltar endast passivt i skolgemensamma aktiviteter.

Maria lämnar för det mesta in sina uppgifter i tid, även om de ibland är något knapphändiga. Hon har svårt att fördjupa sig i mer avancerade uppgifter och har ofta utmaningar med att dra paralleller mellan olika områden och händelsekedjor.

Ali

Ali har studerat på skolan i ett år efter att tidigare ha gått samhällsprogrammet på gymnasiet. Han saknade endast Svenska 3 och Engelska 6 för att uppnå grundläggande behörighet till högskolan och ville dessutom komplettera med Samhällskunskap 2 och Matematik 3. Han har nu tagit behörighet i samtliga dessa ämnen.

Hans närvaro har varit ojämn, och det är med minsta möjliga marginal som omfattningskravet anses vara uppfyllt. Ali har missat alla skolgemensamma dagar och många aktiviteter som inte varit direkt kopplade till de kurser han läst för att uppnå behörighet. Han har förklarat sin frånvaro med att han behöver arbeta vid sidan av studierna och har varit tydlig med att meddela sin mentor när han är frånvarande.

Trots sin frånvaro lämnar Ali alltid in sina uppgifter i tid och tar själv initiativ till att få extrauppgifter för att kompensera missade moment. Hans inlämningar håller hög kvalitet både språkligt och innehållsmässigt, och han visar en god förmåga att se samband mellan olika ämnen och händelser.

Ali interagerar förhållandevis lite med andra, vilket delvis beror på att han varit frånvarande under längre perioder. Även när han är på plats är han något avvaktande och svarar främst på direkta frågor från pedagoger eller klasskamrater.

Kim

Kims omfattningskrav är två år, eftersom han hade grundskoleutbildning och tillräcklig arbetslivserfarenhet vid studiestart. Han har tidigare gått byggprogrammet på gymnasiet men

Det här är ett exempel på Västerås folkhögskola. Innehållet ska inte läsas som ett facit på hur en folkhögskola ska jobba, utan som ett exempel på hur en folkhögskola kan jobba.

saknade godkända betyg i de ämnen som krävs för grundläggande behörighet. Efter två år hos oss ansöker han nu om förlängning och har hittills klarat Religion 1, Naturkunskap 1a1 och Engelska 5.

Kim har ofta använt ett negativt språk, inklusive svordomar och olämpliga uttryck. Trots flera samtal om detta har både pedagoger och klasskamrater vant sig vid det, och såvitt vi vet känner sig ingen otrygg i hans närhet.

Han är misstänksam och pratar ofta om svek, vilket gör att han ogärna samarbetar med andra. Vid grupparbeten som han inte kan undvika har det ofta slutat med att han avvikit från gruppen eller förblivit passiv. På senare tid har vi dock märkt en mer avslappnad kontakt med klasskamrater, i takt med att gruppen har lärt känna varandra bättre.

Trots dessa utmaningar deltar Kim alltid i skolans aktiviteter och är aktiv i både skol- och klassråd. Han bidrar med relevanta förbättringsförslag till skolledningen och har på sistone uttryckt sig mer nyanserat och utan svordomar. Under en skolgemensam dag instruerade han tålmodigt alla deltagare i ett moment som krävde stor uthållighet, trots att vissa från en annan kurs försökte tramsa och provocera.

Kims närvaro ligger på 99 %, och han lämnar in de flesta av sina uppgifter, även om de sällan håller en hög nivå. Han har haft svårt att sätta nya kunskaper och fakta i perspektiv till sådant han redan uppfattar som självklart.

Claudia

Claudias studietid var planerad till två år men har nu förlängts till 2,5 år för att hon ska kunna slutföra de behörigheter hon saknat. Hennes närvaro har legat mellan 85 och 90 procent varje termin. När hon började hos oss hade hon 1300 gymnasiepoäng och saknade endast Engelska 6 samt Svenska 2 och 3. Hennes mål är att bli jurist.

Hon har ännu inte uppnått någon behörighet, men enligt lärarna kommer hon att klara Svenska 2 och Engelska 6 till jul. Från början uppfattade hon sig själv som en elev som bara hade lite svårt att komma igång, men i praktiken varken påbörjar eller avslutar hon uppgifter på egen hand. Hon gör mycket få inlämningar, och aldrig i tid, men deltar ibland i diskussioner.

Claudia fick en ADHD-diagnos under gymnasiet och är medveten om att hon behöver hitta fungerande strategier, men hon nedvärderar ofta sig själv. Hon tror att hon skulle gynnats av Komvux men vill fortsätta studera här eftersom hon mår bättre i den här miljön. Hon uppskattar de samtal hon har med sin mentor varannan vecka, där de går igenom vilka uppgifter hon har fått och vad hon ligger efter med.

Hon vill nu slutföra så mycket som möjligt men vill inte förlänga sin studietid ytterligare. Istället planerar hon att börja arbeta inom industrin för att tjäna pengar och flytta ihop med sin pojkvän. Förra terminen fick hon omdöme 1,5, och nu ska hon få sitt slutintyg.

Claudia fungerar väl i grupp och har varit drivande i både skoloråd och klassråd. Ibland kan hon dock ta mycket plats i samtal och har svårt att låta andra komma till tals. När mentorn har pratat med henne om detta säger hon att hon inte kan hjälpa det, men att hennes avsikt är att inkludera andra.

Det här är ett exempel på Västerås folkhögskola. Innehållet ska inte läsas som ett facit på hur en folkhögskola ska jobba, utan som ett exempel på hur en folkhögskola kan jobba.

Uno

Uno har studerat i 1,5 år och har successivt ökat sin närvaro. Första terminen var han närvarande 33 % av tiden, men de följande terminerna har han haft en närvaro på 75–80 %. På grund av den låga närvaron i början har han inte kunnat få något omdöme förrän nu. Han planerar att studera ytterligare två år.

När han började hos oss saknade han flera grundskoleämnen, men har nu klarat Svenska och Samhällskunskap på grundnivå samt Samhällskunskap 1b, Historia 1a1, Engelska 5, Engelska 6 och Svenska 1 på gymnasienivå. Han är på god väg att uppnå fler behörigheter och förväntas även klara Naturkunskap 1a1. Engelska är hans modersmål, men han är fullt tvåspråkig.

Uno deltar regelbundet i de flesta ämnen, men har haft svårt att engagera sig i matematiken. På mattelektionerna sitter han oftast tyst och ser olycklig ut, och han har själv uttryckt att han aldrig kommer att förstå ämnet. Trots stöd och motiverande insatser från både mentor och mattelärare har det hittills inte gett resultat.

I svenska och engelska visar han däremot stor styrka, både muntligt och skriftligt. Han deltar aktivt i diskussioner och bidrar till lärandet i klassrummet. Med sin starka engelska fungerar han även som en resurs för sina klasskamrater och hjälper dem regelbundet under lektionerna.

	Kunskap	Analys	Ansvar	Social	Vårt omdöme
Maria					
Ali					
Kim					
Claudia					
Uno					